



AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

CRITÉRIOS AVALIAÇÃO | PONDERAÇÃO 2022-2023

Obs.: Os presentes critérios encontram-se em vigor até aprovação, em sede de Conselho Pedagógico, de novos critérios de avaliação que se encontram a ser elaborados por equipa pedagógica para o efeito.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO

ENQUADRAMENTO

No ano letivo 2018/2019 foi publicado o Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, regulamentado pela Portaria n.º 223-A/2018, que estabelece as matrizes curriculares dos ensinos básico e secundário, que são conjugadas com as orientações do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade obrigatória e as Aprendizagens Essenciais. Esta nova legislação tem uma implementação faseada, aplicando-se inicialmente aos anos iniciais de ciclo (1.º, 5.º, 7.º). Para os restantes anos de escolaridade, mantêm-se em vigor os normativos anteriores.

Para os alunos com medidas seletivas ou adicionais, os critérios gerais são adaptados nos termos do Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.

Não obstante, os critérios gerais de avaliação a seguir apresentados foram definidos, de forma partilhada entre os vários departamentos curriculares, e aprovados pelo Conselho Pedagógico, sendo referenciais para todas as áreas disciplinares, sem prejuízo do estabelecimento dos critérios específicos de cada disciplina/área disciplinar.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. OBJETO DA AVALIAÇÃO

1 - A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base nos casos aplicáveis, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2 - A avaliação assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

3 - As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem.

4 - A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1.1. Atitudes

Nas atitudes são avaliados os comportamentos, a responsabilidade individual do(a) aluno(a) e o

empenho/participação no seu processo educativo.

- **Comportamento:** Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando capacidades de cooperar com os seus pares

- **Responsabilidade:** Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário para todas as atividades e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.

- **Empenho/Participação:** Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino/aprendizagem.

1.2. Conhecimentos e Capacidades

- Aquisição de conhecimentos/capacidades na abordagem de situações relacionadas com as diversas áreas de conteúdo e programas das várias disciplinas curriculares.
- Qualidade dos conhecimentos/capacidades adquiridos.
- Situação e progressão na aprendizagem.
- Capacidade de comunicar utilizando o código ou códigos próprios das diferentes áreas do saber.
- Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente na utilização da língua portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever);
- Organização de um discurso formalmente correto e que traduza a representação material do raciocínio através da análise, relação e síntese.
- Capacidade de reflexão crítica.

2. MODALIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação contínua das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação formativa e sumativa, conforme quadro legal existente.

2.1. Momentos Formais de Avaliação

Haverá momentos formais de avaliação por período para todos os alunos, à exceção da Educação Pré-Escolar, e calendarizados, salvaguardando as disciplinas cujos programas estabeleçam outras diretrizes. As provas de avaliação sumativa de cada componente do currículo são classificadas e será dado a conhecer o respetivo resultado ao Encarregado de Educação (E.E.), antes da realização da prova seguinte e sempre antes do final do período. Nas fichas formativas constarão dois campos: observações/desempenho e assinatura do E.E. e estas serão enviadas para o E.E. tomar conhecimento. No caso do 1.º CEB, os resultados dos instrumentos de avaliação aplicados serão igualmente comunicados

aos E.E., nomeadamente, outros registos de avaliação formal tais como: testes de oralidade, leitura, escrita, pesquisa, apresentações orais, questões de aula.

2.2. Classificação

a) A classificação dos momentos formais de avaliação será sempre quantitativa/qualitativa no 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico.

b) outros instrumentos de avaliação serão objeto de informação quantitativa/qualitativa e/ou descritiva.

c) quando a classificação for quantitativa/qualitativa deverá ser uniformizada aplicando a seguinte escala:

d) No caso de falta devidamente justificada a um instrumento de avaliação, o professor deverá garantir, sempre que o considerar pertinente, que o aluno seja avaliado relativamente aos objetivos / conteúdos programáticos testados.

e) A falta injustificada ou a recusa do aluno em participar num momento de avaliação corresponderá à classificação de 0 (zero).

f) As provas de avaliação serão anuladas com a atribuição de zero pontos, aos alunos que cometam ou tentem cometer qualquer fraude durante a sua realização.

2.3 Avaliação Sumativa Interna

A avaliação sumativa interna terá em conta todos os instrumentos de avaliação utilizados, de acordo com a importância atribuída a cada um, ponderados de acordo com a informação por disciplina nos quadros em anexo.

2.4. Instrumentos de avaliação

Entre outros, constituem instrumentos de avaliação:

- Registos de observação do desempenho em aula (caderno diário, fichas de trabalho, grelhas de registo);
- Registos de participação do aluno em audições e outras atividades;
- Trabalhos, projetos e formulários (pesquisa/investigação, seleção, tratamento de dados, questionários online, apresentação de trabalhos individuais, a pares e de grupo);
- Provas orais (leitura e compreensão do oral) e escritas, teóricas (questões aula e fichas formativas) e práticas (experiências, construções)
- Provas Globais em disciplinas que se considere pertinente;
- Autoavaliação

3. CALENDARIZAÇÃO

- a) A calendarização das provas de avaliação rege-se pelos critérios definidos em sede de Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas.
- b) As provas de avaliação não devem ser realizadas na última semana de aulas de cada período, excetuando os casos devidamente justificados e/ou ponderados e garantindo a realização do momento de autoavaliação, sem prejuízo do direito dos alunos em participar nas atividades constantes no PAA.
- c) Os momentos formais de avaliação da oralidade ou da dimensão prática ou experimental são integrados no processo de ensino e estão sujeitos a ponderações pré-definidas.

4. CRITÉRIOS DE RETENÇÃO/NÃO APROVAÇÃO

- a) Para o 2.º e 3º anos de escolaridade:

A retenção no 2º e 3º anos de escolaridade reveste-se de carácter excepcional. A retenção só pode ser tomada após terem sido traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas e serão sempre objeto de ponderação.

- b) Para o 4.º ano de escolaridade:

A retenção ocorre quando os alunos nas disciplinas constantes da matriz curricular correspondente reúnam as seguintes condições:

- Menção de Insuficiente a Português e a Matemática;
- Menção de Insuficiente a Português ou Matemática e, cumulativamente, menção de Insuficiente em duas das restantes disciplinas;

- As disciplinas de Educação Moral e Religiosa, de Oferta Complementar e de Apoio ao Estudo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

- No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto nos termos do disposto no n.º 4

c) Para o 5.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade:

A retenção no 5.º, 7º e 8º anos de escolaridade reveste-se de carácter excecional e será sempre objeto de ponderação, podendo ficar retidos os alunos que nas disciplinas constantes da matriz curricular correspondente reúnam as seguintes condições:

- Nível inferior a três a Português, Matemática e outra.

- Nível inferior a três a quatro ou mais disciplinas.

d) Para 6.º e 9.º anos de escolaridade:

É aplicada a legislação em vigor.

5. DIVULGAÇÃO

- a) Os Critérios de Avaliação serão publicados no Portal do Agrupamento.
- b) Os docentes darão conhecimento aos alunos dos critérios específicos de avaliação das respetivas disciplinas.
- c) No caso dos alunos com adaptações curriculares significativas, a divulgação dos critérios é efetuada nos termos do DL 54/2018.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – 1º CEB - PORTUGUÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				PONDERAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) 60%	Oralidade	Respeita as regras de interação discursiva (ouvir e falar)		5%	15%
		Escuta e compreende o que ouve, com recurso ao digital sempre que adequado		5%	
		Produz um discurso oral coeso e estruturado com correção gramatical e linguística		5%	
	Leitura e Escrita	Lê com fluência textos com extensão e vocabulário adequados		5%	15%
		Compreende o essencial dos textos lidos		5%	
		Escreve textos adequados com respeito pelas regras básicas de ortografia e pontuação, com recurso ao digital sempre que adequado		5%	
	Iniciação à Educação Literária	Ouve e lê textos literários com fluência, entoação, expressividade e precisão fonética, com recurso ao digital sempre que adequado		5%	15%
		Interpreta o essencial de textos literários escutados e lidos		5%	
		Dizer e contar termos pessoais exprimindo sentimentos e emoções		5%	
	Gramática	Reconhece regularidades no funcionamento da língua		5%	15%
		Compreende formas de organização do léxico		5%	
		Aplica conhecimentos gramaticais e lexicais, com recurso ao digital sempre que adequado		5%	
ATITUDES - APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares) 40%	Sentido de responsabilidade 12%	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas - É pontual; - 2 % - É assíduo; - 2% - Respeita as regras estabelecidas; -2% - Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros...);- 2% - Respeita o material e as instalações; -2% - É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). – 2%	12%		
	Empenho 10%	- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno - Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2%	6%		
		Autonomia - É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% -Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2%	4%		
	Construção do coletivo 18%	Socialização - Revela bom relacionamento com os outros; - 2% - Aceita as decisões coletivas; - 2% - Sabe esperar a sua vez – 2% - Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2%	8%		
		Espírito crítico - Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2%	4%		
		Participação - Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% - Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% - Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. – 2%	6%		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – 1º CEB - MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				PONDERAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) 60%	Números e operações	Lê e escreve números naturais		5%	15%
		Faz operações com números naturais		5%	
		Identifica e representa números racionais não negativos		5%	
	Geometria e Medida	Localiza e situa objetos no espaço,		5%	15%
		Identifica figuras no plano e sólidos geométricos, com recurso ao digital sempre que adequado		5%	
		Identifica e relaciona unidades de medida		5%	
	Organização e tratamento de dados	Explora e interpreta dados de diversas formas, incluindo os recursos digitais		5%	15%
		Representa dados de diversas formas, com recurso ao digital sempre que adequado		5%	
		Exprimir, oralmente e/ou por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.		5%	
	Problemas, raciocínio e comunicação matemática	Interpreta informação, ideias e conceitos matemáticos		5%	15%
		Discute resultados, processos e ideias matemáticas		5%	
		Resolve situações problemáticas aplicando estratégias diferenciadas, com ou sem recurso digital; Pensamento computacional – abstração (extrair a informação essencial de um problema)		5%	
ATITUDES - APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares) 40%	Sentido de responsabilidade 12%	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas - É pontual; - 2% - É assíduo; - 2% - Respeita as regras estabelecidas; -2% - Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros...);- 2% - Respeita o material e as instalações; -2% - É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). - 2% 		12%	
	Empenho 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno - Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. - 2% 		6%	
		Autonomia <ul style="list-style-type: none"> - É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% - Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2% 		4%	
	Construção do coletivo 18%	Socialização <ul style="list-style-type: none"> - Revela bom relacionamento com os outros; - 2% - Aceita as decisões coletivas; - 2% - Sabe esperar a sua vez – 2% - Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2% 		8%	
		Espírito crítico <ul style="list-style-type: none"> - Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2% 		4%	
		Participação <ul style="list-style-type: none"> - Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% - Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% - Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. - 2% 		6%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – 1º CEB - INGLÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) 60%	Compreensão Oral	Compreende sons, entoações e ritmos da língua	5%	20%
		Compreende palavras e expressões simples sobre o tema	5%	
		Escuta e compreende o que ouve	10%	
	Leitura e Escrita	Compreende palavras, frases simples	5%	20%
		Compreensão escrita	Lê pequenas frases sobre o vocabulário conhecido	
	Produção/interação escrita		Escreve, com ajuda, frases muito simples, com recurso ao digital sempre que adequado	
		Interação Oral/ Produção Oral	Participa na aula utilizando palavras/expressões simples	
	Produce, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua		5%	
	Expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas		5%	
	Léxico e Gramática	Conhece vocabulário com base nos temas apresentados.	Nota: Devido ao carácter de formação inicial, a avaliação deste domínio é feita de forma integrada nos restantes domínios, dado que se pretende que o aluno apenas tenha conhecimento das estruturas de forma implícita.	
Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua				
Domínio intercultural	Conhecer-se a si e ao outro	Nota: Este domínio apresenta áreas temáticas que são transversais aos outros. Assim, a sua avaliação é feita de forma integrada nos mesmos.		
	Conhecer algumas características do seu país e de outros países com recurso ao digital sempre que adequado			
ATITUDES - APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares) 40%	Sentido de responsabilidade	Adequa comportamentos às regras estabelecidas revelando sentido de responsabilidade	12%	
	Empenho	Revela autonomia, empenho e consistência no trabalho desenvolvido	10%	
	Construção do coletivo	Participa, colabora e manifesta respeito pelo próximo	18%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – 1º CEB - ESTUDO DO MEIO/ OC

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	CRITÉRIOS GERAIS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) 60%	Conhecimentos 20%	Termos e Factos	- Identifica/Reconhece conceitos (princípios, teorias, acontecimentos...), como ou sem possibilidade de utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa - 5% - Domina conhecimentos - 5% - Utiliza vocabulário específico da disciplina - 5%	15%
		Procedimentos básicos	- Organiza coerentemente os conhecimentos com recurso ao digital sempre que adequado - 5%	5%
	Capacidades 40%	Compreensão	- Compreende ideias essenciais – 4% - Relaciona aspetos teóricos com a prática – 3%	7%
		Interpretação	- Analisa e integra a informação – 3% - Aplica adequadamente os conhecimentos – 4% - Distingue o essencial do acessório – 2% - Interpreta dados e resultados – 3%	12%
		Expressão	- Usa terminologia rigorosa e adequada – 3% - Expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação – 3% - Exprime-se de forma criativa. – 3%	9%
		Resolução de problemas	- Resolve problemas, fazendo uso dos conhecimentos adquiridos, com recurso ao digital sempre que adequado, recorrendo à criatividade – 3% - Formula problemas, hipóteses e conclusões – 3%	6%
Domínio das técnicas /procedimentos	- Utiliza técnicas para a resolução de problemas com recurso ao digital sempre que adequado - 3% - Capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso ao digital sempre que adequado - 3%	6%		
ATITUDES - APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares) 40%	Sentido de responsabilidade 12%	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	- É pontual; - 2 % - É assíduo; - 2% - Respeita as regras estabelecidas; -2% - Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros...);- 2% - Respeita o material e as instalações; -2% - É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). – 2%	12%
	Empenho 10%	- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	- Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2%	6%
		Autonomia	- É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% -Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2%	4%
	Construção do coletivo 18%	Socialização	- Revela bom relacionamento com os outros; - 2% - Aceita as decisões coletivas; - 2% - Sabe esperar a sua vez – 2% - Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2%	8%
		Espírito crítico	- Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2%	4%
		Participação	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% - Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% - Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. – 2%	6%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – 1º CEB – EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				PONDERAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar) 60%	ARTES VISUAIS	- Mostra conhecimento de diversas formas de expressão.	- Compreende instruções de jogos de comunicação;	20%	
		- Identifica e produz sons e ritmos;	- Diferencia diferentes papéis em exercícios de comunicação;		
	EXPRESSÃO DRAMÁTICA / TEATRO	- Domina progressos nas técnicas e procedimentos	- Domina e aplica técnicas de pintura, recorte, colagem, dobragem...;	- Pratica jogos/exercícios diversos.	20%
			- Aprende e reproduz canções, lengalengas e rimas;	Aplica regras de higiene, segurança e de preservação do material;	
	DANÇA	- Revela originalidade /criatividade.	Interpreta e representa o meio envolvente;	Expressa-se livre e criativamente;	20%
			MÚSICA		
ATITUDES - APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares) 40%	Sentido de responsabilidade 12%	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	- É pontual; - 2 % - É assíduo; - 2% - Respeita as regras estabelecidas; -2% - Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros...);- 2% - Respeita o material e as instalações; -2% - É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). – 2%	12%	
	Empenho 10%	- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	- Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2%	6%	
		Autonomia	- É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% -Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2%	4%	
	Construção do coletivo 18%	Socialização	- Revela bom relacionamento com os outros; - 2% - Aceita as decisões coletivas; - 2% - Sabe esperar a sua vez – 2% - Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2%	8%	
		Espírito crítico	- Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2%	4%	
Participação	- Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% - Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% - Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. – 2%	6%			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – 1º CEB – EDUCAÇÃO FÍSICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÃO	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A CONHECER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A FAZER</p> <p style="text-align: center;">(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p> <p style="text-align: center;">60%</p>		- Realizar perícias e manipulações, em concurso individual, a pares e/ou estafetas,	20%	
		- Domina as técnicas a utilizar nas várias atividades desenvolvidas.		- Identifica facilmente os vários materiais utilizados;
				- Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios;
		- Revela coordenação motora.	- Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas (Resistência; flexibilidade; equilíbrio; orientação espacial; ritmo; agilidade...	20%
			- Escolhe e realiza habilidades apropriadas em diferentes percursos;	
			- Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e/ou em aparelhos;	
			- Realiza ações motoras básicas;	
		- Domina desportos coletivos e desportos individuais.	- Coopera com os companheiros nos jogos e exercícios;	20%
			- Realiza as ações adequadas com correção e objetivo do jogo;	
			- Realiza habilidades básicas e ações táticas fundamentais ao tipo de desporto.	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A SER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A VIVER</p> <p style="text-align: center;">COM OS OUTROS</p> <p style="text-align: center;">(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	Sentido de responsabilidade	- Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	12%	
	Empenho 10%	- Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	6%	
		Autonomia	4%	
	Construção do coletivo 18%	Socialização	8%	
		Espírito crítico	4%	
		Participação	6%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – 1º CEB – APOIO AO ESTUDO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÃO	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A CONHECER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A FAZER</p> <p style="text-align: center;">(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p> <p style="text-align: center;">60%</p>	- Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica estratégias de trabalho e de estudo adequadas (lê, interpreta esquemas, mapas, tabelas, gráficos...); - Organiza coerentemente os conhecimentos adquiridos e os materiais de trabalho e estudo. 	20%	
	- Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende ideias essenciais e relaciona aspetos teóricos com a prática podendo recorrer a recursos digitais; - Interpreta a informação e aplica-a adequadamente e sistematizando a aprendizagem das mesmas; - Expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação (dúvidas, dificuldades e esclarecimentos); - Resolve problemas fazendo uso dos conhecimentos adquiridos. - Domina técnicas com capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação com a utilização de recursos digitais (elabora esquemas e/ou resumos, apresentações...). 	40 %	
	<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A SER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A VIVER COM OS OUTROS</p> <p style="text-align: center;">(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	Sentido de responsabilidade 12%	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas - É pontual; - 2 % - É assíduo; - 2% - Respeita as regras estabelecidas; -2% - Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros...);- 2% - Respeita o material e as instalações; -2% - É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas). – 2% 	12%
		Empenho 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno - Demonstra atenção e interesse; - 2% - Reconhece os seus erros/dificuldades; - 2% - Sabe selecionar o que é prioritário. – 2% 	6%
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros), - 2% - Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez; - 2% 	4%
Construção do coletivo 18%	Socialização	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bom relacionamento com os outros; - 2% - Aceita as decisões coletivas; - 2% - Sabe esperar a sua vez – 2% - Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade – 2% 	8%	
Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Questiona e argumenta, apontando alternativas; - 2% - Expressa ideias próprias – 2% 	4%		
Participação	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora com outros em tarefas e projetos comuns; - 2% - Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para a realização e melhoria de tarefas comuns; - 2% - Intervém de forma organizada, oportuna e adequada. – 2% 	6%		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO**

- ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO
- ESCOLA EB1/JI N.1 LAVRADIO
- ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO
- ESCOLA EB1/JI DOS FIDALGUINHOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA****1º CICLO****ANO LETIVO 2022-2023**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÕES	
DOMÍNIO SOCIOAFECTIVO - SABER ESTAR E SABER SER (Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	<ul style="list-style-type: none">• ASSIDUIDADE		5%	40%
	<ul style="list-style-type: none">• PONTUALIDADE		5%	
	<ul style="list-style-type: none">• RESPEITO PELOS OUTROS - (Relaciona-se muito bem com os outros e com o meio, tendo uma postura correta e sendo participativo)		5%	
	<ul style="list-style-type: none">• COMPORTEAMENTO - (Atitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de aula, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respeito pelos outros)		5%	
	<ul style="list-style-type: none">• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas) Em observância pelo cumprimento das regras, participar de forma ativa e interessada no processo de ensino-aprendizagem)		5%	
	<ul style="list-style-type: none">• RESPONSABILIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações)• Apresentação do material necessário para todas as atividades• Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos		10%	
	<ul style="list-style-type: none">• AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio)		5%	
DOMÍNIO COGNITIVO - SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS	1. TRABALHO INDIVIDUAL	10%	60%
		2. TRABALHO DE GRUPO	10%	
		3. FICHAS DE TRABALHO	10%	
B - APTIDÕES	1. Domínio da Língua Portuguesa	10%		
	2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões.	10%		
	3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos.	10%		
	4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos.	10%		
	5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	10%		
	6. Apresentação de trabalhos temáticos.			
			Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO| PONDERAÇÕES – CIÊNCIAS NATURAIS 2º CICLO

OBJETO DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES (%)	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A SER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A VIVER</p> <p style="text-align: center;">COM OS OUTROS</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	10	30
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreaajuda com os seus pares 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem 	10	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A CONHECER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<p style="text-align: center;">FICHAS DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende conceitos. • Aplica os conhecimentos adquiridos. • Utiliza de forma correta a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. • Compreende e interpreta textos/documentos simples, esquemas, imagens, gráficos e tabelas. • Realiza cálculos simples. 	50	70
	<p style="text-align: center;">OUTRAS ATIVIDADES DE AULA*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de questões propostas e fichas de apoio/consolidação de aprendizagens. • Desempenho na realização e/ou interpretação de resultados nas atividades laboratoriais. • Realização e apresentação de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo. • Outros. <p>(*) quando aplicáveis</p>	20	
		Total	100

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – EDUCAÇÃO FÍSICA 2.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>-</p> <p>APRENDER A SER</p> <p>APRENDER A VIVER</p> <p>COM OS OUTROS</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos</p>	10%	30%
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTEAMENTO <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares</p>	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem</p>	10%	
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>-</p> <p>APRENDER A CONHECER</p> <p>APRENDER A FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTOS • Ficha de avaliação escrita e/ou trabalho individual/grupo e/ou questionamento do domínio do saber. 	20%	70%
	<ul style="list-style-type: none"> • ATIVIDADES FÍSICAS • Desportos individuais • Desportos coletivos • Desportos de oposição 	40%	
	<ul style="list-style-type: none"> • APTIDÃO FÍSICA • Testes de Aptidão Física (Fit escola) 	10%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – EDUCAÇÃO MUSICAL 2º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>-</p> <p>APRENDER A SER</p> <p>APRENDER A VIVER COM OS OUTROS</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<p>• RESPONSABILIDADE</p> <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos</p>	10%	30%
	<p>• COMPORTAMENTO</p> <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares</p>	10%	
	<p>• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO</p> <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem</p>	10%	
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>-</p> <p>APRENDER A CONHECER</p> <p>APRENDER A FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<p>CONHECIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação e Comunicação • Apropriação e Reflexão • Criação e Experimentação 	35%	70%
	<p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação e Comunicação • Apropriação e Reflexão • Criação e Experimentação 	35%	
		Total	100%

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ÁLVARO DE VELHO**

▪ ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO

DEPARTAMENTO DE ARTE E TECNOLOGIAS

EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA | 2º CICLO

2022 | 2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
ATITUDES SABER ESTAR / SABER SER (Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	<ul style="list-style-type: none">• RESPONSABILIDADE - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações)<ul style="list-style-type: none">• Pontualidade• Assiduidade• Apresentação do material necessário para todas as atividades• Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos	8%	30%
	<ul style="list-style-type: none">• COOPERAÇÃO<ul style="list-style-type: none">• Com os colegas em trabalho de grupo• Na dinâmica da aula em atividades de carácter individual	4%	
	<ul style="list-style-type: none">• AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio)	6%	
	<ul style="list-style-type: none">• EMPENHO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas)	6%	
	<ul style="list-style-type: none">• RESPEITO PELOS OUTROS	3%	
	<ul style="list-style-type: none">• CUMPRIMENTO DE REGRAS	3%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES SABER FAZER (Conhecimentos/conteúdos /procedimentos que o aluno deve dominar)	<ul style="list-style-type: none">• DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS – Conhecer a técnica e a tecnologia; saber executar e dominar técnicas; aplicar as técnicas em novas situações	30%	70%
	<ul style="list-style-type: none">• CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO – Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos.	20%	
	<ul style="list-style-type: none">• COMUNICAÇÃO – Domínio de vocabulário específico	10%	
	<ul style="list-style-type: none">• ORIGINALIDADE / CRIATIVIDADE - Capacidade de criar, recriar e de adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações.	10%	

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- **Observação direta:**
 - Qualidade e rigor das intervenções orais, em contexto sala de aula (questões-aula);
 - Execução das atividades propostas e compreensão dos conteúdos lecionados (domínio da linguagem plástica, das diferentes formas de comunicação visual, do saber técnico)
- **Trabalho individual/pares/grupo**
- **Trabalho de pesquisa/investigação/relatórios**
- **Produtos Plásticos e de Comunicação Visual / Produtos Tecnológicos e Comunicação Tecnológica** (em suportes físicos e/ou digitais)
- **Portefólio**
- **Caderno diário**
- **Fichas de trabalho/ fichas de avaliação**
- **Fichas de auto e heteroavaliação**



Critérios de Avaliação – 2022/2023
HGP – 5.ºANO

Domínios Avaliados	Descritores		Instrumentos	
ATTITUDES	RESPONSABILIDADE		Observação direta focalizada (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia, no empenho e na utilização responsável das plataformas digitais validadas pelo Agrupamento Registos do docente em diferentes suportes	30%
	ORGANIZAÇÃO			
	COOPERAÇÃO			
	AUTONOMIA			
	EMPENHO			
	LÍNGUA PORTUGUESA			
	UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS (<i>Classroom</i>)			
CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	A - TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	B – COMUNICAÇÃO	Fichas de avaliação (primazia da formativa) Questão aula/ Participação oral Trabalhos digitais Fichas de trabalho Relatórios Trabalhos de grupo (<i>contexto digital</i>)/ individuais Fichas de auto e heteroavaliação	70%
	C – COMPREENSÃO HISTÓRICA	Temporalidade; Espacialidade; Contextualização		TOTAL 100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES – INGLÊS 2.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>SABER ESTAR E SABER SER</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<p>• RESPONSABILIDADE</p> <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</p>	10%	30%
	<p>• COMPORTEAMENTO</p> <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.</p>	10%	
	<p>• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO</p> <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.</p>	10%	
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<p>• COMPREENSÃO ORAL (<u>Capacidade de:</u> compreensão de enunciados orais, de resumos de informação do enunciado oral reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de entendimento do pormenor.)</p>	15%	70%
	<p>• COMPREENSÃO ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> compreensão de enunciados escritos, de resumos de informação do enunciado escrito reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de localização de pormenores relevantes.)</p>	15%	
	<p>• PRODUÇÃO ORAL / INTERAÇÃO ORAL / LEITURA (<u>Capacidade de:</u> expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) E (<u>Capacidade de:</u> fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da Língua.)</p>	15%	
	<p>• PRODUÇÃO ESCRITA / INTERAÇÃO ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.)</p>	15%	
	<p>• LÉXICO E GRAMÁTICA (<u>Capacidade de:</u> descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)</p>	10%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÕES	
ATITUDES APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 		10	30%
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e ajuda com os seus pares. 		10	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino e aprendizagem. 		10	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS DIVERSOS TEMAS - Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. - Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. • RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. - Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. - Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. • RACIOCÍNIO MATEMÁTICO - Formula e testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Classifica objetos matemáticos, atendendo às suas características. - Distingue entre testar e validar uma conjectura. - Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. - Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. • COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. • REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. - Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. • CONEXÕES MATEMÁTICAS - Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. - Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). - Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. - Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade. • PENSAMENTO COMPUTACIONAL - Extrai a informação essencial de um problema. - Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. - Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplica-os em outros problemas semelhantes. - Desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de verificação das aprendizagens 	40	70%
		Outros Instrumentos* <ul style="list-style-type: none"> • Minifichas • Questões-Aula • Apresentações orais • Questionários • Trabalho - individual - pares - grupo - pesquisa - investigação • Trabalho de projeto • Trabalho no âmbito da plataforma do <i>Google Classroom</i> • Relatórios • Portfólio * Quando aplicáveis	30	
			TOTAL	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÕES	
ATITUDES APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 		10	30%
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entejuda com os seus pares. 		10	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino e aprendizagem. 		10	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS DIVERSOS TEMAS - Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. - Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. • RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Desenvolvimento da capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. - Realiza de forma completa e no tempo previsto. - Revela compreender a situação proposta. - Resolve problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias adequadas de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avalia a plausibilidade dos resultados. • RACIOCÍNIO MATEMÁTICO Desenvolvimento da capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente e de argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. - Formula, testa e demonstra conjecturas. - Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA Desenvolvimento da capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito e progressão na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. - Interpreta e representa informação, ideias e conceitos matemáticos. - Expressa ideias matemáticas, resultados e processos matemáticos, com precisão e rigor. - Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de verificação das aprendizagens 	40	70%
		Outros Instrumentos* <ul style="list-style-type: none"> • Minifichas • Questões-Aula • Apresentações orais • Questionários • Trabalho <ul style="list-style-type: none"> - individual - pares - grupo - pesquisa - investigação • Trabalho de projeto • Trabalho no âmbito da plataforma do <i>Google Classroom</i> • Relatórios • Portfólio 		
		* Quando aplicáveis	30	
			TOTAL	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES – PORTUGUÊS 2.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>SABER ESTAR E SABER SER</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</p>	10%	30%
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e ajuda com os seus pares.</p>	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.</p>	10%	
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ORALIDADE (<u>Capacidade de:</u> retenção de informação, interpretação de discursos orais, expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) 	10%	70%
	<ul style="list-style-type: none"> • ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e repertório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.) 	15%	
	<ul style="list-style-type: none"> • LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA (<u>Capacidade de:</u> fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da língua, leitura e interpretação de textos literários.) 	30%	
	<ul style="list-style-type: none"> • GRAMÁTICA (<u>Capacidade de:</u> descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.) 	15%	
		Total	100%



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – TIC 2º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
ATITUDES - APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	<ul style="list-style-type: none">● RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos	10	30%
	<ul style="list-style-type: none">● COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares	10	
	<ul style="list-style-type: none">● EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem	10	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (*) - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	<ul style="list-style-type: none">● COMPREENSÃO / PROCEDIMENTOS BÁSICOS- (Aplica correta e coerentemente os conhecimentos aprendidos; compreende ideias essenciais; relaciona aspetos teóricos com a prática).	15%	70%
	<ul style="list-style-type: none">● EXPRESSÃO - (Usa terminologia rigorosa e adequada; expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação).	15%	
	<ul style="list-style-type: none">● RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - (Resolve problemas, fazendo uso dos conhecimentos adquiridos e recorrendo à criatividade; formula problemas, hipóteses e conclusões).	20%	
	<ul style="list-style-type: none">● PROCEDIMENTOS / TÉCNICAS - (Utiliza técnicas para a resolução de problemas; Capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação).	20%	
Total		100%	

(*) Os instrumentos de recolha de informação sobre as aprendizagens feitas nos domínios de conteúdo, em cada um dos campos serão:

Trabalhos de projeto individual e/ou grupo	Trabalho aula	Fichas individuais	Apresentação dos projetos
---	----------------------	---------------------------	----------------------------------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – COMPLEMENTO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 3º CICLO – 8º ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>. APRENDER A SER . APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<p>• RESPONSABILIDADE</p> <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos</p>	10%	20%
	<p>• COMPORTAMENTO</p> <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e ajuda com os seus pares</p>	6%	
	<p>• EMPENHO / PARTICIPAÇÃO</p> <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem</p>	4%	
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>. APRENDER A CONHECER . APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<p>• Interpretação e Comunicação</p>	25%	80%
	<p>• Experimentação e Criação</p>	25%	
	<p>• Apropriação e Reflexão</p>	20%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES
COMPLEMENTO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – 9º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">SABER ESTAR E SABER SER</p> <p>(Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir) <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Pontualidade - Apresentação do material necessário para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	<p>1%</p> <p>1%</p> <p>2%</p> <p>2%</p>	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • COOPERAÇÃO 	<p>2%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 	<p>4%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> - Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas. - Participação em observância pelo cumprimento das regras 	<p>5%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • RESPEITO 	<p>3%</p>	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS: Conhecer a técnica/tecnologia. Saber executar e dominar as técnicas. Aplicar as técnicas em novas situações. 	<p>20%</p>	80%
	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO: Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos. 	<p>15%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO: Domínio de vocabulário específico. 	<p>15%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • PROJETO: Aplicar princípios básicos de Design na resolução de problemas. 	<p>15%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • ORIGINALIDADE/CRIATIVIDADE: Capacidade de criar, recriar e adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações. 	<p>15%</p>	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – Ciências Naturais 3º CICLO

OBJETO DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES (%)	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">SABER ESTAR E SABER SER</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações, respondendo pelos seus próprios atos, nomeadamente no que diz respeito a assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário para todas as atividades, cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	6	20
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO Cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno e das regras normais de convivência e respeito pelos outros 	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem 	8	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NO ÂMBITO DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL 	40	80
	<ul style="list-style-type: none"> • NO ÂMBITO DE OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS 	40	
		Total	100

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>-</p> <p>APRENDER A SER</p> <p>APRENDER A VIVER</p> <p>COM OS OUTROS</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos</p>	10%	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTEAMENTO <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares</p>	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem</p>	5%	
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>-</p> <p>APRENDER A CONHECER</p> <p>APRENDER A FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTOS • Ficha de avaliação escrita e/ou trabalho individual/grupo e/ou questionamento do domínio do saber. 	20%	80%
	<ul style="list-style-type: none"> • ATIVIDADES FÍSICAS • Desportos individuais • Desportos coletivos • Desportos de oposição 	50%	
	<ul style="list-style-type: none"> • APTIDÃO FÍSICA • Testes de Aptidão Física (Fit escola) 	10%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

3º CICLO

ANO LETIVO 2022-2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÕES	
<p style="text-align: center;">DOMÍNIO SOCIOAFECTIVO</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">SABER ESTAR E SABER SER</p> <p style="text-align: center;">(Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PONTUALIDADE / ASSIDUIDADE 		5%	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • RESPEITO PELOS OUTROS - (Relaciona-se muito bem com os outros e com o meio, tendo uma postura correta e sendo participativo) 		5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO - (Atitudes em observância com o cumprimento pelas regras de sala de aula, pelo regulamento interno e pelas regras normais de convivência e respeito pelos outros) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO - (Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas) Em observância pelo cumprimento das regras, participar de forma ativa e interessada no processo de ensino-aprendizagem) 		5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE / CUMPRIMENTO DE TAREFAS - (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir as obrigações) • Apresentação do material necessário para todas as atividades • Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 		5%	
<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA - (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 				
<p style="text-align: center;">DOMÍNIO COGNITIVO</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">SABER / FAZER</p> <p style="text-align: center;">(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<p style="text-align: center;">A- COMPREENSÃO E APLICAÇÃO DE NOÇÕES E CONCEITOS</p>	1. TRABALHO INDIVIDUAL	20%	80%
		2. TRABALHO DE GRUPO	15%	
		3. FICHAS DE TRABALHO	15%	
	<p style="text-align: center;">B - APTIDÕES</p>	1. Domínio da Língua Portuguesa	10%	
		2. Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História das Religiões.	10%	
		3. Empenho e criatividade nos trabalhos individuais relativos aos conceitos apreendidos.	10%	
	4. Empenho e criatividade nos trabalhos de grupo relativos aos conceitos apreendidos.			
	5. Realização de Fichas de trabalho alusivas às temáticas abordadas.	10%		
	6. Apresentação de trabalhos temáticos.			
			Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES – ESPANHOL 3.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
ATITUDES SABER ESTAR E SABER SER (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	• RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.	6%	20%
	• COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreaajuda com os seus pares.	8%	
	• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.	6%	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES SABER / FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	• COMPREENSÃO ORAL (<u>Capacidade de:</u> compreensão de enunciados orais/audiovisuais, de resumos de informação do enunciado oral reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de entendimento do pormenor.)	16%	80%
	• COMPREENSÃO ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> compreensão de enunciados escritos, de resumos de informação do enunciado escrito reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de localização de pormenores relevantes.)	18%	
	• PRODUÇÃO ORAL / LEITURA (<u>Capacidade de:</u> expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) E (<u>Capacidade de:</u> fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da Língua.)	15%	
	• PRODUÇÃO ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.)	14%	
	• LÉXICO E GRAMÁTICA (<u>Capacidade de:</u> descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)	17%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES
EDUCAÇÃO VISUAL– 7º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">SABER ESTAR E SABER SER</p> <p>(Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e cumprir) <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Pontualidade - Apresentação do material necessário para todas as actividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	<p>1%</p> <p>1%</p> <p>2%</p> <p>3%</p>	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • COOPERAÇÃO 	2%	
	<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 	2%	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> - Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas. - Participação em observância pelo cumprimento das regras. 	6%	
	<ul style="list-style-type: none"> • RESPEITO 	3%	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS: Conhecer a técnica/tecnologia. Saber executar e dominar as técnicas. Aplicar as técnicas em novas situações. 	25%	80%
	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO: Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos. 	20%	
	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO: Domínio de vocabulário específico. 	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • PROJETO: Aplicar princípios básicos de Design na resolução de problemas. 	15%	
	<ul style="list-style-type: none"> • ORIGINALIDADE/CRIATIVIDADE: Capacidade de criar, recriar e adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações. 	10%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES
EDUCAÇÃO VISUAL– 9º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">SABER ESTAR E</p> <p style="text-align: center;">SABER SER</p> <p>(Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir) <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Pontualidade - Apresentação do material necessário para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	1%	20%
		1%	
		2%	
		2%	
	<ul style="list-style-type: none"> • COOPERAÇÃO 	2%	
	4%		
	<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 	4%	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> - Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas. - Participação em observância pelo cumprimento das regras 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • RESPEITO 	3%	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS: Conhecer a técnica/tecnologia. Saber executar e dominar as técnicas. Aplicar as técnicas em novas situações. 	20%	80%
	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO: Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos. 	15%	
	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO: Domínio de vocabulário específico. 	15%	
	<ul style="list-style-type: none"> • PROJETO: Aplicar princípios básicos de Design na resolução de problemas. 	15%	
	<ul style="list-style-type: none"> • ORIGINALIDADE/CRIATIVIDADE: Capacidade de criar, recriar e adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações. 	15%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES
EDUCAÇÃO VISUAL– 8º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">SABER ESTAR E</p> <p style="text-align: center;">SABER SER</p> <p>(Conjunto de procedimentos que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE (Obrigação de responder pelos seus próprios atos e de cumprir) <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Pontualidade - Apresentação do material necessário para todas as atividades - Cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	<p>1%</p> <p>1%</p> <p>2%</p> <p>2%</p>	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • COOPERAÇÃO 	<p>3%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA (capacidade de decidir e realizar as tarefas por si próprio) 	<p>3%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> - Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas. - Participação em observância pelo cumprimento das regras 	<p>5%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • RESPEITO 	<p>3%</p>	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DOMÍNIO PROGRESSIVO DE TÉCNICAS E PROCEDIMENTOS: Conhecer a técnica/tecnologia. Saber executar e dominar as técnicas. Aplicar as técnicas em novas situações. 	<p>15%</p>	80%
	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECIMENTO DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESSÃO: Capacidade de reconhecer diversas formas de expressão (objetiva e subjetiva) ligadas aos conteúdos programáticos. 	<p>25%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO: Domínio de vocabulário específico. 	<p>15%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • PROJETO: Aplicar princípios básicos de Design na resolução de problemas. 	<p>15%</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • ORIGINALIDADE/CRIATIVIDADE: Capacidade de criar, recriar e adaptar os conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações. 	<p>10%</p>	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – Físico-Química 3º CICLO

OBJETO DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES (%)	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p>SABER ESTAR E SABER SER</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações, respondendo pelos seus próprios atos, nomeadamente no que diz respeito a assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário para todas as atividades, cumprimento das tarefas nos prazos estabelecidos 	4	20
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTEAMENTO Cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno e das regras normais de convivência e respeito pelos outros 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem 	6	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NO ÂMBITO DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL REALIZADAS EM AULA 	50	80
	<ul style="list-style-type: none"> • NO ÂMBITO DE OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS EM AULA E AVALIADAS QUANTITATIVAMENTE: 	30	
		Total	100

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES – FRANCÊS 3.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>SABER ESTAR E SABER SER</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<p>• RESPONSABILIDADE</p> <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</p>	6%	20%
	<p>• COMPORTEAMENTO</p> <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.</p>	8%	
	<p>• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO</p> <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.</p>	6%	
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<p>• COMPREENSÃO ORAL (<u>Capacidade de:</u> compreensão de enunciados orais, de resumos de informação do enunciado oral reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de entendimento do pormenor.)</p>	16%	80%
	<p>• COMPREENSÃO ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> compreensão de enunciados escritos, de resumos de informação do enunciado escrito reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de localização de pormenores relevantes.)</p>	18%	
	<p>• PRODUÇÃO ORAL / LEITURA (<u>Capacidade de:</u> expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) E (<u>Capacidade de:</u> fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da Língua.)</p>	15%	
	<p>• PRODUÇÃO ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.)</p>	14%	
	<p>• LÉXICO E GRAMÁTICA (<u>Capacidade de:</u> descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)</p>	17%	
		Total	100%

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES	
ATITUDES - APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	• RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos	5 %	20 %
	• COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreaajuda com os seus pares	10 %	
	• EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino aprendizagem	5 %	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	• AQUISIÇÃO/ ARTICULAÇÃO/ MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS/SABERES Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos Fichas de avaliação	70 %	80 %
	Desenvolvimento de capacidades e aplicação de conhecimentos Fichas de trabalho, trabalhos individuais e/ou de grupos, questões-aula, entre outros	10 %	
		TOTAL	100 %

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – HISTÓRIA - 3º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>-</p> <p>APRENDER A SER</p> <p>APRENDER A VIVER</p> <p>COM OS OUTROS</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<p>• RESPONSABILIDADE</p> <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</p>	5	20%	
	<p>• COMPORTEAMENTO</p> <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreaajuda com os seus pares.</p>	10		
	<p>• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO</p> <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem.</p>	5		
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>-</p> <p>APRENDER A CONHECER</p> <p>APRENDER A FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<p>A- TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</p>	<p>- Pesquisar, recolher, selecionar e interpretar diversas fontes históricas.</p> <p>- Utilizar diferentes formas de representação espaço-temporal como fonte para a compreensão da ação humana.</p>	80%	
	<p>B- COMUNICAÇÃO</p>	<p>- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido.</p> <p>- Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.</p>		
	<p>C- COMPREENSÃO HISTÓRICA</p>	<p>- Localizar no tempo e no espaço, personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História.</p>		
	<p>Temporalidade</p> <p>[modalidades da organização do tempo e a sua utilização]</p>	<p>- Utilizar sistemas de datação e cronologias.</p>		
	<p>Espacialidade</p> <p>[tratamento do espaço e a sua utilização]</p>	<p>- Contextualizar a ação de personalidades, de acontecimentos e de processos.</p> <p>- Aplicar a terminologia específica da História e utilizar vocabulário chave.</p>		
	<p>Contextualização</p> <p>[compreensão dos contextos]</p>	<p>- Comparar realidades de várias épocas da História Universal e de Portugal.</p>		
		<p>- Relacionar acontecimentos e processos históricos.</p>		
			Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – HISTÓRIA - 3.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">- APRENDER A SER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A VIVER COM OS OUTROS</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 	5	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e ajuda com os seus pares. 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem. 	5	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">- APRENDER A CONHECER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	A- TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO		80%
	B- COMUNICAÇÃO		
	C- COMPREENSÃO HISTÓRICA		
	<p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p>		
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – HISTÓRIA - 3.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">- APRENDER A SER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A VIVER COM OS OUTROS</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 	5	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e ajuda com os seus pares. 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem. 	5	
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p style="text-align: center;">- APRENDER A CONHECER</p> <p style="text-align: center;">APRENDER A FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	A- TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO		80%
	B- COMUNICAÇÃO		
	C- COMPREENSÃO HISTÓRICA		
	<p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p>		
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES – INGLÊS 3.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>SABER ESTAR E SABER SER</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<p>• RESPONSABILIDADE</p> <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</p>	6%	20%
	<p>• COMPORTEAMENTO</p> <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares.</p>	8%	
	<p>• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO</p> <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.</p>	6%	
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<p>• COMPREENSÃO ORAL (<u>Capacidade de:</u> compreensão de enunciados orais, de resumos de informação do enunciado oral reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de entendimento do pormenor.)</p>	16%	80%
	<p>• COMPREENSÃO ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> compreensão de enunciados escritos, de resumos de informação do enunciado escrito reconstruindo argumentos e factos de modo coerente, de reconhecimento de significados, de distinção das ideias principais e acessórias em assuntos concretos e abstratos, de localização de pormenores relevantes.)</p>	18%	
	<p>• PRODUÇÃO ORAL / LEITURA (<u>Capacidade de:</u> expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.) E (<u>Capacidade de:</u> fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da Língua.)</p>	15%	
	<p>• PRODUÇÃO ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e reportório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.)</p>	14%	
	<p>• LÉXICO E GRAMÁTICA (<u>Capacidade de:</u> descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)</p>	17%	
		Total	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÕES	
ATITUDES APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 		5	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e ajuda com os seus pares. 		5	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino e aprendizagem. 		10	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS DIVERSOS TEMAS - Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. - Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. • RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. - Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. - Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. • RACIOCÍNIO MATEMÁTICO - Formula e testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Classifica objetos matemáticos, atendendo às suas características. - Distingue entre testar e validar uma conjectura. - Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. - Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. • COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. • REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. - Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. • CONEXÕES MATEMÁTICAS - Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. - Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). - Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. - Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade. • PENSAMENTO COMPUTACIONAL - Extrai a informação essencial de um problema. - Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. - Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplica-os em outros problemas semelhantes. - Desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de verificação das aprendizagens 	60	80%
		Outros Instrumentos* <ul style="list-style-type: none"> • Minifichas • Questões-Aula • Apresentações orais • Questionários • Trabalho - individual - pares - grupo - pesquisa - investigação • Trabalho de projeto • Trabalho no âmbito da plataforma do <i>Google Classroom</i> • Relatórios • Portfólio 		
		* Quando aplicáveis	20	
			TOTAL	100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES		
ATITUDES APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 	5	20%	
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreatajuda com os seus pares. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino e aprendizagem. 	10		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS DIVERSOS TEMAS - Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. - Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. • RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Desenvolvimento da capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. - Realiza de forma completa e no tempo previsto. - Revela compreender a situação proposta. - Resolve problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias adequadas de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avalia a plausibilidade dos resultados. • RACIOCÍNIO MATEMÁTICO Desenvolvimento da capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente e de argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. - Formula, testa e demonstra conjecturas. - Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA Desenvolvimento da capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito e progressão na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. - Interpreta e representa informação, ideias e conceitos matemáticos. - Expressa ideias matemáticas, resultados e processos matemáticos, com precisão e rigor. - Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de verificação das aprendizagens 	65	80%
		Outros Instrumentos* <ul style="list-style-type: none"> • Minifichas • Questões-Aula • Apresentações orais • Questionários • Trabalho - individual - pares - grupo - pesquisa - investigação • Trabalho de projeto • Trabalho no âmbito da plataforma do <i>Google Classroom</i> • Relatórios • Portfólio * Quando aplicáveis	15	
		TOTAL	100%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			PONDERAÇÕES	
ATITUDES APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	<ul style="list-style-type: none"> • RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos. 		5	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreadajuda com os seus pares. 		5	
	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO / PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino e aprendizagem. 		10	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAGENS REALIZADAS NOS DIVERSOS TEMAS - Revela aquisição de factos e procedimentos matemáticos. - Demonstra compreensão dos mesmos e usa diversas representações. • RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Desenvolvimento da capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. - Realiza de forma completa e no tempo previsto. - Revela compreender a situação proposta. - Resolve problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias adequadas de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avalia a plausibilidade dos resultados. • RACIOCÍNIO MATEMÁTICO Desenvolvimento da capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente e de argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. - Formula, testa e demonstra conjeturas. - Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA Desenvolvimento da capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito e progressão na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. - Interpreta e representa informação, ideias e conceitos matemáticos. - Expressa ideias matemáticas, resultados e processos matemáticos, com precisão e rigor. - Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de verificação das aprendizagens 	65	80%
		Outros Instrumentos* <ul style="list-style-type: none"> • Minifichas • Questões-Aula • Apresentações orais • Questionários • Trabalho - individual - pares - grupo - pesquisa - investigação • Trabalho de projeto • Trabalho no âmbito da plataforma do <i>Google Classroom</i> • Relatórios • Portfólio * Quando aplicáveis	15	

		TOTAL	100%
--	--	-------	------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÕES – PORTUGUÊS 3.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
<p>ATITUDES</p> <p>SABER ESTAR E SABER SER</p> <p>(Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)</p>	<p>• RESPONSABILIDADE</p> <p>Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</p>	6%	20%
	<p>• COMPORTEAMENTO</p> <p>Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entajuda com os seus pares.</p>	8%	
	<p>• EMPENHO/PARTICIPAÇÃO</p> <p>Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino- aprendizagem.</p>	6%	
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>SABER / FAZER</p> <p>(Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)</p>	<p>• ORALIDADE (<u>Capacidade de:</u> retenção de informação, interpretação de discursos orais, expressão com fluência e espontaneidade, apresentação de discurso claro e coeso e bem estruturado, demonstração de correção gramatical e linguística, autocorreção e reformulação de enunciado quando perante um problema.)</p>	8%	80%
	<p>• ESCRITA (<u>Capacidade de:</u> expressão de forma clara e bem estruturada, domínio de mecanismos de organização / articulação / coesão de discurso, estilo adequado à situação comunicativa, gama de recursos linguísticos e repertório lexical, correção gramatical, ausência de erros ortográficos.)</p>	22%	
	<p>• LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA (<u>Capacidade de:</u> fluência, entoação, expressividade e pronúncia, precisão fonética, articulação de sons característicos da língua, leitura e interpretação de textos literários.)</p>	33%	
	<p>• GRAMÁTICA (<u>Capacidade de:</u> descobrir aspetos fundamentais de léxico, estrutura e do funcionamento da língua; explicitar regras gramaticais, sendo capaz de fundamentar o seu conhecimento; aperfeiçoar a expressão pessoal e domínio de léxico, aplicando conhecimentos gramaticais e lexicais de forma espontânea.)</p>	17%	
		Total	100%



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÕES – TIC 3º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÕES	
ATITUDES - APRENDER A SER APRENDER A VIVER COM OS OUTROS (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	<ul style="list-style-type: none"> ● RESPONSABILIDADE Cumprimento das suas obrigações respondendo pelos seus próprios atos no que diz respeito à assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário à realização das atividades, e cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	5	20%
	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPORTAMENTO Atitudes em observância com o cumprimento das regras de sala de aula, do regulamento interno do Agrupamento e das regras de convivência e respeito pelos outros, revelando iniciativas de cooperação e entreajuda com os seus pares 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> ● EMPENHO/PARTICIPAÇÃO Investimento pessoal na resolução das tarefas propostas em observância pelo cumprimento das regras, participando de forma ativa, interessada e organizada no processo de ensino-aprendizagem 	5	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (*) - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPREENSÃO / PROCEDIMENTOS BÁSICOS- (Aplica correta e coerentemente os conhecimentos aprendidos; compreende ideias essenciais; relaciona aspetos teóricos com a prática). 	20%	80%
	<ul style="list-style-type: none"> ● EXPRESSÃO - (Usa terminologia rigorosa e adequada; expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação). 	20%	
	<ul style="list-style-type: none"> ● RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - (Resolve problemas, fazendo uso dos conhecimentos adquiridos e recorrendo à criatividade; formula problemas, hipóteses e conclusões). 	20%	
	<ul style="list-style-type: none"> ● PROCEDIMENTOS / TÉCNICAS - (Utiliza técnicas para a resolução de problemas; Capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação). 	20%	
		Total	100%

(*) Os instrumentos de recolha de informação sobre as aprendizagens feitas nos domínios de conteúdo, em cada um dos campos serão:

Trabalhos de projeto individual e/ou grupo	Trabalho aula	Fichas individuais	Apresentação dos projetos
---	----------------------	---------------------------	----------------------------------