

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Geografia

2025

Prova n.º 18 / 2025 (Escrita)

3.º Ciclo do Ensino Básico

Introdução

O presente documento visa divulgar a informação da prova de equivalência à frequência de Geografia no 3.º ciclo do ensino básico, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios Gerais de Classificação
- Material autorizado
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem como referência as aprendizagens essenciais para o 3.º ciclo e permite avaliar os objetivos gerais do domínio das capacidades e do domínio dos conhecimentos associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do programa da disciplina. Tais capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. Relativamente aos conteúdos previstos no programa do 3.º ciclo, a prova **apenas** integrará itens relativos aos temas e subtemas que passam a ser enunciados na alínea B) desta informação.

A) OBJETIVOS GERAIS

1. DOMÍNIO DAS CAPACIDADES

- Dominar e utilizar vocabulário específico da Geografia;
- Analisar e estabelecer inter-relações entre os fenómenos geográficos;
- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita em textos/ documentos;
- Analisar e Interpretar gráficos, imagens, textos e outras fontes de informação;
- Analisar impactes dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis;
- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

✓ ***Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre***

- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala.

✓ ***Evolução da população mundial***

- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados;
- Caracterizar a estrutura etária da população a partir de pirâmides etárias;
- Distinguir políticas natalistas de antinatalistas enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.

✓ ***Atividades económicas***

- Referir fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola;
- Distinguir e caracterizar diferentes tipos de agricultura;
- Mencionar impactos da atividade agrícola e soluções.

✓ ***Contrastes de desenvolvimento***

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano;
- Identificar os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países;
- Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral;
- Explicar os sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento;
- Reconhecer o Papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.

✓ ***Riscos, ambiente e sociedade***

- Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas;
- Identificar os gases, bem como as atividades, que contribuem para o aumento do efeito de estufa;
- Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais;
- Indicar medidas de mitigação das alterações climáticas;
- Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono;
- Compreender as causas e consequências da depleção da camada de ozono;
- Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica visando o equilíbrio global do planeta;
- Definir Smog, dando ênfase ao processo de formação do Smog;
- Reconhecer as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida;
- Identificar medidas de prevenção da formação do Smog;

B) CONTEÚDOS

Quadro 1

Conteúdos	Valorização na prova
<u>7.º Ano</u> A Terra: Estudos e representações A localização absoluta - coordenadas geográficas	40 %
<u>8.º Ano</u> População e povoamento - Evolução da população mundial Atividades económicas - Produção de recursos alimentares: agricultura	
<u>9.º Ano</u> Contrastes de desenvolvimento - Países com diferentes graus de desenvolvimento - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento - Atenuar os contrastes de desenvolvimento Riscos, Ambiente e Sociedade - Riscos mistos: atmosfera	60 %
Total	100%

Características e estrutura da prova

A prova apresenta seis grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens podem ter por suporte um ou mais documentos.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro:

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção • Associação/correspondência • Pesquisa de ideias “chave”	2 a 8 2 a 4	3 a 8 4 a 8
Itens de construção • Resposta curta • Resposta extensa	4 a 9 2 a 4	4 a 6 6 a 10

Nota: Alguns dos itens de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de textos lacunares.

Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Associação / Correspondência

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Nas questões de correspondência e de verdadeiro e falso é atribuída a classificação às respostas corretas;

As questões de verdadeiro/falso:

- Serão anuladas se indicarem todas as opções como verdadeiras ou todas como falsas;
- Serão classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta;
 - mais do que uma opção.
- Serão classificadas com zero pontos as justificações correspondentes à negação da afirmação apresentada;
- Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de associação/correspondência considera-se incorreta qualquer associação ou correspondência que não esteja completamente correta e se apresente contraditória. Pode haver classificações intermédias nas situações incompletas desde que não se verifiquem contradições.

Pesquisa de ideias “chave”

Considera-se incorreta qualquer ideia que não esteja contemplada nos critérios de correção.

Itens de construção

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta extensa

A classificação a atribuir traduz a avaliação das competências enunciadas no Currículo Nacional do Ensino Básico.

Na classificação da resposta ao item de construção de resposta extensa orientada por tópicos, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados.

No item de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são dadas no enunciado.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.