

Informação - Prova de Equivalência à Frequência de História

2020

Prova n.º 19 / 2020 - Prova (escrita)

3.º Ciclo do Ensino Básico

Despacho normativo n.º 3-A/2020 de 5 de março

Introdução

O presente documento visa divulgar a informação da prova de equivalência à frequência de História, no 3.º ciclo do ensino básico, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios Gerais de Classificação
- Duração
- Material autorizado

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de História em vigor para o 3.º ciclo do ensino básico.

Esta prova permite avaliar os objetivos gerais do domínio das capacidades e do domínio dos conhecimentos associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do programa da disciplina. Tais capacidades e conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. Relativamente aos conteúdos previstos no programa do 3.º ciclo, a prova **apenas** integrará itens relativos aos temas e subtemas que passam a ser enunciados na alínea B) desta informação.

Domínios

A) OBJETIVOS GERAIS

1. DOMINIO DAS CAPACIDADES

Utilizar a **metodologia específica da História**, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.
- Desenvolver capacidades de **COMUNICAÇÃO**, nomeadamente:
- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos

B) CONTEÚDOS

Conteúdos	Cotação na prova
<p><u>7.º Ano</u></p> <p>3. A Formação da Cristandade Ocidental e a expansão islâmica.</p> <p>3.1. A Europa do século VI ao séc. XII.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ O novo mapa político da Europa: a fixação dos povos bárbaros	20%
<p><u>8.º Ano</u></p> <p>5. Expansão e mudança nos sécs. XV e XVI.</p> <p>5.2. Renascimento, reforma e Contrarreforma</p> <ul style="list-style-type: none">▪ A arte renascentista: a arquitetura.▪ A arte renascentista: a pintura e a escultura.	
<p><u>9.º Ano</u></p> <p>9. A Europa e o Mundo no limiar do século XIX.</p> <p>9.1. Apogeu e declínio da influência europeia.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ A Conferência de Berlim e o «Mapa Cor-de-Rosa».▪ A I Guerra Mundial: antecedentes.▪ A I Guerra Mundial <p>9.2. As transformações do após-guerra</p> <ul style="list-style-type: none">▪ A I Guerra Mundial: consequências. <p>10. Da «Grande Depressão» à II Guerra Mundial.</p> <p>10.1. Crise, ditaduras e democracia na década de 30.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ A crise de 1929.▪ Os regimes ditatoriais na década de 30.▪ O fascismo.▪ O Nazismo.▪ O Estado Novo.▪ A “Grande Depressão”.	80%
Total	
	100%

. Características e estrutura da Prova

A prova de equivalência é composta por uma prova escrita, organizada em **cinco** partes.

A cotação da prova é de 100 pontos.

. Critérios Gerais de Classificação

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Os itens que têm por suporte um ou mais documentos, estes devem ser alvo de análise.

A prova deve incluir itens da tipologia descrita no quadro que se segue:

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO • Associação/correspondência	6	8 a 12
ITENS DE CONSTRUÇÃO • Resposta curta • Resposta extensa	2 4	3 a 6 8 a 16

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta extensa

A classificação a atribuir traduz a avaliação das competências de Tratamento de Informação / Utilização de Fontes, de Compreensão Histórica e, simultaneamente, de Comunicação em História, enunciadas no Currículo Nacional do Ensino Básico.

Na classificação da resposta ao item de construção de resposta extensa orientada por tópicos, deve ser considerada a síntese de aspectos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados nos documentos.

No item de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A transcrição de partes de documentos só é considerada se a questão o exigir.

. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado.

Não é permitido o uso de corretor.